АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНО
На заседании Педагогического совета
АНО ПО «СтавМК»
Протокол № __1___
От «10» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СтавМК»
Таукенова А.И. _____
Приказ № __1__
От «10» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 Фармация
на базе среднего общего образования

г. Ставрополь, 2025г

Фонд оценочных средств составлен в 2025 году в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) от 13 июля 2021 года № 449 по специальности 33.02.01 Фармация, программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, разработанной с учетом рекомендаций примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

Рассмотрено: на заседании педагогического совета Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Ставропольского медицинского колледжа» в г. Ставрополе протокол №1 от 10.01.2025г.

Разработчик:

Баранова Любовь Васильевна, преподаватель Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Ставропольского медицинского колледжа» в городе Ставрополе

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ***ОГСЭ.02 История.***

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы ***ОГСЭ.02 История.***

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01-ОК 06, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Россия и мир после Первой мировой войны. Мир в межвоенный период.			
1.	**Тема 1.1.** Политическое развитие Советского государства в 20-30-е годы	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест
2.	**Тема 1.2.** Особенности развития европейских стран и США в 20-30-е гг.	ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест, кейс-задание
3.	**Тема 1.3.** Вторая мировая война **(1939-1945** гг.). Великая Отечественная война советского народа **(1941- 1945** гг.)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест, задания на карточках, кейс-задание, сообщение
Раздел 2. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному			
4.	**Тема 2.1.** Холодная война. Образование военно-политических блоков.	ОК 05, ОК 06, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест
5.	**Тема 2.2.** Международные отношения в мире 60-80-е годы XX в.	ОК 05 ЛР7, ЛР8, ЛР18	Устный опрос, тест, кейс-задание
6.	**Тема 2.3.** Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине XX в. (1945- до 1990-х)	ОК 05, ОК 06, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест, кейс-задание
Раздел 3. Современный мир			
10.	**Тема 3.1.** Российская Федерация в 90-е - 2000-е годы	ОК 05, ОК 06, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест
13.	**Тема 3.2.** Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест, кейс-задание
14.	**Тема 3.3.** Духовная жизнь и развитие мировой культуры	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест, реферат, доклад
15.	**Тема 3.4.** Россия и глобальные проблемы современного мира	ОК 01, ОК03, ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений, докладов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения
6	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	Раздаточный материал
7	зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Россия и мир после Первой мировой войны. Мир в

межвоенный период.

Тема 1.1. Политическое развитие Советского государства в 20-30-е годы

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Источники.
2. Окончание Первой мировой войны и ее итоги. Февраль - октябрь 1917 г. и приход большевиков к власти.
3. Образование СССР. Советская конституция 1924 г.
4. Сталинская модернизация (индустриализация и коллективизация в СССР)
5. Гражданская война 1918-1922 гг.
6. Политика “Военного коммунизма”, НЭП и индустриализация.
7. Культ личности Сталина.

Тестовые задания:

1. В каком году образовался СССР?
   а. 1917 г.
   б. 1932 г.
   в. 1922 г.
2. Кто встал во главе Союза Советских Социалистических Республик (СССР) после смерти В.И.Ленина?
   а. И.В.Сталин;
   б. Патриарх Тихон;
   в. А.Н.Рыков.
3. По чьему плану образовался СССР?
   а. М.Горбачева
   б. В.Ленина
   в. Л. Берия
   г. И. Сталина
4. Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства - это
   а. пятилетка
   б. индустриализация
   в. облигация
   г. коллективизация
5. Когда была принята вторая конституция СССР, которая вошла в историографию, как «сталинская»?
   а. 1900 г.
   б. 1924 г.
   в. 1936 г.
   г. 1953 г.
6. Пятилетка - это
   а. план развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет
   б. план развития образования на 5 лет

в. план развития спорта и туризма на 5 лет

7. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?
   а. необходимость перестроить экономику на военные нужды
   б. глубоким экономическим кризисом в стране
   в. стремлением большевиков к мировой революции
8. В какие годы начался процесс раскулачивания?
   а. 20-30 е гг. XX в.
   б. 30-е г. XX в.
   в. 1945 г.
   г. 1991 г.
9. С какого года в СССР началась коллективизация?
   а. 1991 г.
   б. 1928 г.
   в. 1945 г.
   г. 1953 г.
10. После смерти В.Ленина внутрипартийная борьба развернулась между (Л. Троцкий - И. Сталин)
11. В СССР господствовал однопартийный режим, представленный партией _____(ВКП(б))
12. Какой девиз был у пятилетних планов развития?
(пятилетка за 4 года!)

Тема 1.2. Особенности развития европейских стран и США в 20-30-е гг.

Контрольные вопросы по теме:

1. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Мировой экономический кризис.
2. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Политика Народного фронта во Франции.
3. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы.
4. Корпоративное государство в Италии. Бенито Муссолини.
5. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.
6. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы.

Тестовые задания:

1. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:
   а. в Чехословакии
   б. в Польше
   в. в Венгрии
   г. в Румынии
2. Какие положения не включал в себя Раппальский договор между СССР и Германией:

а. отказ от взаимных претензий
б. установление отношений экономического сотрудничества
в. раздел сфер влияния
г. установление отношений военного сотрудничества

3. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
а. Г. Трумэн
б. В. Вильсон
в. Ф. Рузвельт
г. Д. Эйзенхауер

4. К характерным чертам «нового курса» не относится:
а. расширение роли государства в экономике
б. стремление к обеспечению полной занятости
в. меры по повышению степени равноправия в обществе
г. меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
д. введение централизованного планирования экономического развития

5. В каком году А. Гитлер пришел к власти:
а. 1933
б. 1923
в. 1928
г. 1937

6. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:
а. в результате военного переворота
б. после победы фашистской партии на парламентских выборах
в. после подавления революционных выступлений рабочих
г. в результате революции

7. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:
а. средства массовой информации поставлены под контроль государства
б. введен государственный контроль над экономикой
в. ликвидированы профсоюзы
г. созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

8. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:
а. дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт
б. улучшить положение мелких собственников
в. установить во Франции советскую республику
г. установить государственный контроль над экономикой

9. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:
а. террор против политических противников

б. ликвидация гражданских и политических свобод
в. контроль государства над всеми сферами жизни общества
г. миролюбивая внешняя политика

10. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30-е годы к власти пришли фашисты:
а. США
б. Франция
в. Германия
г. Испания
д. Италия
е. Англия

Кейс:
Прочтите документ и ответьте на вопросы как Дж. М. Кейнс относится к подписанному мирному договору? Найдите в тексте документа основной вывод с оценкой деятельности Совета Четырех. С каких позиций он рассматривает подведение итогов войны?

Дж. М. Кейнс (1883—1946), *эксперт английской делегации на Версальской конференции, один из ведущих теоретиков-экономистов XX века:*
«Мирный договор не сделал ничего для экономического восстановления Европы, ничего для того, чтобы превратить побежденные Центральные державы в добрых соседей, ничего для того, чтобы дать устойчивость вновь созданным государствам, чтобы образумить Россию; он не подготовил путь для осуществления экономической солидарности в среде самих союзников; в Париже не пришли ни к какому соглашению по вопросу о восстановлении расстроенных финансов Франции и Италии и ничего не сделали для согласования системы Европы и Нового Света. Совет Четырех не придал никакого значения этим вопросам; он был занят другим: Клемансо думал о том, как бы задушить экономическую жизнь врага, Ллойд Джордж — как бы поудачнее совершить сделку и привезти домой нечто такое, что выдержит критику на неделю, президент — как бы не сделать чего-либо противного справедливости и праву. Во всем, что произошло, замечательно то, что основная экономическая проблема Европы, истощенной и разлагающейся на глазах, была единственным вопросом, к которому было невозможно привлечь внимание Совета Четырех». (Кейнс Дж. М. Избранные произведения. М.,1993. С.28).

Тема 1.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 гг.) Контрольные вопросы по теме:

1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.
2. Советский Союз накануне войны.
3. Причины, начало, особенности войны в Европе.

4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.
6. Открытие Второго фронта в Европе.
7. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.
8. Наступательные операции Красной армии. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии.
9. Берлинская операция и окончание Великой Отечественной войны.
10. Разгром Квантунской армии и поражение Японии. Окончание Второй мировой войны.
11.Этапы складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.
12.Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны.

Тестовые задания:

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:
   - **а. 01.09.1939**
   - б. 10.05.1940
   - в. 22.06.1941
   - г. 28.09.1939
2. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.:
   - а. противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
   - б. противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
   - **в. война велась лишь на море, а на западном фронте не велось никаких боевых действий**
   - г. противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия
3. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09.1939:
   - а. СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
   - б. СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
   - **в. утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Г ермании**
   - г. СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран
4. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:

а. Париж

б. Дюнкерк

в. Роттердам

г. Брюссель

5. Термин «коллаборационист» подразумевает:

а. лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны

б. активист фашистской партии

в. лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории,сотрудничающее с оккупантами

г. глава местных полицейских формирований

6. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

а. право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели

б. право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты

в. выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз

г. право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах

7. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

а. поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)

б. поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)

в. высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)

г. контрнаступление советских войск под Москвой (зима 19411942)

8. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

а. высадка войск США в Северной Африке в 1942

б. высадка англо-американских войск в Италии в 1943

в. высадка англо-американских войск во Франции в 1944

г. переход англо-американских войск через Рейн в 1945

9. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

а. 1945-1946, Нюрнберг

б. 1946-1947, Мюнхен

в. 1945-1947, Берлин

г. 1945-1946, Берлин

10. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств,

участников антигитлеровской коалиции:

а. Тегеран, Ялта, Потсдам
б. Тегеран, Москва, Берлин
в. Каир, Рим, Токио
г. Москва, Лондон, Берлин

11. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

а. 1945
б. 1950
в. 1947
г. 1953

12. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны

А) 1 сентября 1939	1. Открытие второго фронта в Европе
Б) 22 июня 1941	2. Нападение Японии на США
В) 5 декабря 1941	3. Окончание 2-й мировой войны
Г) 7 декабря 1941	4. Нападение Германии на СССР
Д) 6 июня 1944	5. Начало 2-й мировой войны
Е) 2 сентября 1945	6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой

Ответ: А5, Б4, В6, Г2, Д1, Е3

Карточка 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

Название документа	Основное содержание военного плана
1. «Барбаросса»	А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва
2. «Ост»	Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий
3. «Тайфун»	В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
	Г. ведение «молниеносной войны» против СССР

Ответ:
1В, 1Г, 2Б, 3А;

Карточка 2. Установите соответствие между элементами левого и правого

столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

Название документа	Основное содержание военного плана
1. « Багратион»	А. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии
2. «Цитадель»	Б. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
3. «Ост»	В. ведение «молниеносной войны» против СССР
	Г. План колонизации и германизации оккупированных территорий

Ответ:
1В, 1А, 2Б, 3Г;

Карточка 3.
1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.

2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

Карточка 4.
1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.

2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

Кейс:

Прочитайте отрывок из документа «Атлантическая хартия»», 12 августа 1941 г. и ответьте на вопросы.

Как складывалась антигитлеровской коалиция? Какие общие интересы объединили ее участников? Что их разделяло? Какую роль сыграла «Атлантическая хартия» в создании антигитлеровской коалиции? Рассмотрите основные принципы политики, изложенные в документе. Как вы думаете, отражали ли они реальные цели политики присоединившихся к ней стран?

«Президент Соединенных Штатов Америки и премьер-министр Черчилль, представляющий правительство его величества в Соединенном Королевстве, после совместного обсуждения сочли целесообразным обнародовать некоторые общие принципы национальной политики их стран — принципы, на которых они основывают свои надежды на лучшее будущее для мира:

1) их страны не стремятся к территориальным или другим приобретениям;

2) они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов;

3) они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить: они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путем;

4) соблюдая должным образом свои существующие обязательства, они будут стремиться обеспечить такое положение, при котором все страны, великие или малые, победители или побежденные, имели бы доступ на равных основаниях к торговле и к мировым сырьевым источникам, необходимым для экономического процветания этих стран;

5) они стремятся добиться полного сотрудничества между всеми странами в экономической области с целью обеспечить для всех более высокий уровень жизни, экономическое развитие и социальное обеспечение;

6) после окончательного уничтожения нацистской тирании они надеются на установление 17 мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории, а также обеспечить такое положение, при котором все люди во всех странах могли бы жить всю свою жизнь, не зная ни страха, ни нужды;

7) такой мир должен предоставить всем возможность свободно, без всяких препятствий плавать по морям и океанам;

8) они считают, что все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы...» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т. 5 С. 332.)

Тема сообщения: «Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны».

Раздел 2. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному

Тема 2.1. Холодная война. Образование военно-политических блоков.

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие «холодная война».
2. Доктрина Трумэна, план Маршалла.
3. Образование НАТО.
4. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Образование СЭВ и ОВД. Сотрудничество с Индией.
5. Локальные конфликты и войны в годы «Холодной войны».

Тестовые задания:

1. Причина возникновения «холодной войны»:

   А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

   Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

   В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

   Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

   Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

   А) в 1945 г.

   Б) в 1947 г.

   В) в 1949 г.

   Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

   А) **предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;**

   Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

   В) запретить в США Коммунистическую партию;

   Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

   А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

   Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

   В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

   Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

Б) США, Канада и страны Западной Европы;

В) СССР и государства Восточной Европы;

Г) СССР и Китай

6. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

А) в 1949 г.

Б) в 1948 г.

В) в 1955 г.

Г) в 1953 г.

7. Военно-политической союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

8. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

9. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

А) **Китай, Корея, Германия, Вьетнам;**

Б) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

В) Иран, Турция, Греция, Египет;

Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

10. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегодившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А) в Праге

Б) в Берлине

В) в Варшаве

Г) в Будапеште

11. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

А) 1950-1953	1. Карибский кризис
Б) 1950-1954	2. Корейская война
В) 1956	3. Берлинский кризис
Г) 1962	4. Война в Индокитае
Д)1948	5. Ближневосточный конфликт

Ответ: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Тема 2.2. Международные отношения в мире 60-80-е годы XX в.

Контрольные вопросы по теме:

1. Корейская война 1950-1953 гг.
2. Венгерский кризис 1956 г.
3. Война США против Вьетнама.
4. Политика «разрядки» в международных отношениях.
5. Международные отношения в мире 60-80-е годы XX в.
6. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.
7. Афганская война.
8. Объединение Германии и окончание холодной войны.

Тестовые задания:

1. Что из этого не было включено в договор между СССР и США по итогам Карибского кризиса:

А) вывод ракетных комплексов американцами из Турции

Б) полное ядерное разоружение

В) вывод советских ракет с Кубы

2. Что стало последствием Карибского кризиса:

А) **спад «Холодной войны»**

Б) отставка Кеннеди с поста президента США

В) прекращение противостояния США - СССР

3. Кто был Президентом США в 1962 году:

А) Джонсон

Б) Рейган

В) Кеннеди

4. Как звали революционера, основавшего и возглавлявшего северокорейское государство с 1948 по 1994 гг.?

А) Ким Чен Ир Б) Ли Сын Ман

В) Ким Ир Сен

5. Какой генерал командовал американскими силами в Корее в ходе войны 1950-1953 гг.?

А) М. Риджуэй

Б) Д. Макартур

В) У. Г. Уокер

6. В каком году произошел т. н. "Тонкинский инцидент", послуживший поводом для начала войны во Вьетнаме?

А) **1964 г.**

Б) 1965 г.

В) 1967 г.

7. Какой американский президент, победивший на выборах 1968 г., сразу же был вынужден заявить о постепенном выводе войск США из Вьетнама?

А) Л. Джонсон

Б) Д. Форд

В) Р. Никсон

8. В каком году произошло объединение Северного и Южного Вьетнама?

А) 1973 г.

Б) 1975 г.

В) 1977 г.

9. В каком городе в 1975 г. был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставший кульминацией периода разрядки мировой напряженности?

А) Мюнхен

Б) Хельсинки

В) Бирмингем

10. В каком году советские войска были введены на территорию Афганистана?

А) 1975 г.

Б) 1979 г.

В) 1982 г.

Кейс:

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;

з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;

л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М.,1997. Т 5. С. 454455.)

Тема 2.3. Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине XX в. (1945- до 1990-х)

Контрольные вопросы по теме:

1. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. Л.П. Берия, Г. М. Маленков, Н.С. Хрущев.
2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1956-1964 гг.
3. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы.
4. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
5. Андропов Ю.В.
6. М.С. Горбачев и «перестройка» в СССР.
7. Распад СССР: причины и предпосылки.

Тестовые задания:

1. В 1953 г. Председателем Совета Министров СССР стал
   а. Л.М. Каганович
   б. Г.М. Маленков
   в. Л.П. Берия
   г. М.И. Калинин
2. Освоение целинных земель началось
   а. в 1954 г.

б. в 1957 г.
в. в 1961 г.
г. в 1964 г.

3. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы

а. участники «дела врачей», «Ленинградского дела» и многие военачальники

б. репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР

в. бывшие военнопленные и заключенные

г. все названные

4. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

а. в 1954 г.

б. в 1956 г.

в. в 1959 г.

г. в 1962 г.

5. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.

а. разрешение многопартийности

б. снятие запретов на критику сталинских репрессий

в. снижение идеологической цензуры

г. отказ от контроля за творческой интеллигенцией

6. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало

а. недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР

б. стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС

в. недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации

г. стремление провести в стране серьезные демократические преобразования

7. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена

а. в 1956 г. на XX съезде партии

б. в 1959 г. на XXI съезде партии

в. в 1961 г. на XXII съезде партии

г. в 1964 г. после отставки Н.С. Хрущева

8. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?

а. реализация плана «ускорения социально-экономического развития»

б. разработка Продовольственной программы

в. увеличение инвестиций в жилищное строительство

г. превращение колхозов в совхозы

9. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

а. рост благосостояния граждан
б. увеличение дефицита бюджета
в. снижение уровня потребления алкогольной продукции
г. стабилизация курса рубля

10. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

а. паспорта для колхозников
б. обязательное страхование вкладов в банках
в. закон о частной собственности на землю
г. товарные биржи

11. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

Ответ: А-3, Б-4, В-2

12. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

Ответ: А-4, Б-2, В-1

13. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:(1991 г.)

Кейс:

Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и

обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1960-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющеесянедовольство.23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надь после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г., что было возможно в условиях советского вмешательства.

Раздел 3. Современный мир
Тема 3.1. Российская Федерация в 90-е годы

Контрольные вопросы по теме:

1. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.
2. Основные направления внешней политики России в 90-е годы.
3. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация.
4. Президент Б.Н. Ельцин. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.
5. Чеченский конфликт и пути его решения.
6. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
7. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.
8. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.
9. Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXX вв.
10. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.

Тестовые задания:

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
   а. в 1999 г.
   б. в 2000 г.
   в. в 2002 г.
   г. в 2003 г.
2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
   а. противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
   б. «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
   в. кампанией реабилитации жертв политических репрессий
   г. утверждением новой государственной символики
3. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
   а. в 1993 г.
   б. в 1996 г.
   в. в 1998 г.
   г. в 2000 г.
4. Какое событие произошло в 1996 г.?
   а. вступление России в Совет Европы
   б. подписание Договора о СНВ-2
   в. объединение Германии
   г. подписание программы «Партнерство во имя мира»
5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
   а. усиление России на международной арене
   б. ликвидация ядерного оружия в России
   в. ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
   г. окончание «холодной войны»
6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
   а. расширение экономических контактов
   б. усиление позиций России в ГУАМ
   в. увеличение количества участников СНГ
   г. урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
7. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
   а. прекращение «холодной войны»
   б. снижение угрозы международного терроризма
   в. усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
   г. прекращение деятельности военных блоков
8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
   а. снижение налогов
   б. приватизация крупных предприятий

в. прекращение закупок продовольствия за рубежом
г. снижение инфляции до 5% в год

9. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

а. укрепление обороноспособности страны
б. расширение НАТО на восток
в. усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
г. создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

10. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

а. с Францией и Германией
б. с США и Великобританией
в. с США и Японией
г. с Китаем и Австралией

Тема 3.2. Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности

Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.
2. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ
3. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения
4. Расстановка сил в мире и международные отношения.
5. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.

6. Борьба США за мировое лидерство.
7. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.

Тестовые задания:

1. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

а. миротворческие, гуманитарные миссии
б. локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
в. гражданские и религиозные войны
г. локальные конфликты между США и другими странами мира

2. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

а. в Турции
б. в Ираке
в. в Югославии
г. в Афганистане

3. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
   а. финансирование проектов в области модернизации экономики
   б. поддержка мер в области охраны природы
   в. поддержка стабильности курсов национальных валют
   г. финансирование экологических проектов
4. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:
   а. выплата компенсации пострадавшим государствам
   б. меры морального порицания
   в. исключение из ООН
   г. введение в страну войск ООН
5. Интеграционные процессы в Северной Америке привели к сближению экономик
   а. США, Канады, Аргентины
   б. США, Канады, Мексики
   в. США, Канады, Кубы
   г. США, Канады, Бразилии
6. В рамках СНГ наиболее тесные связи у России сложились со странами
   а. Белоруссия и Азербайджан
   б. Белоруссия и Казахстан
   в. Казахстан и Узбекистан
   г. Таджикистан и Киргизия
7. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
   а. ООН
   б. МВФ
   в. МАГАТЭ
   г. НАТО
8. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
   а. для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
   б. для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
   в. для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
   г. для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
9. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
   а. одна страна - один голос
   б. учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
   в. в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
   г. учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
10. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:

а. оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта

б. свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН

в. боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы

г. оказание гуманитарной помощи беженцам

Кейс:

Прочитайте текст. Сравните два приведенных документа НАТО. Как изменились акценты «Стратегической концепции» НАТО 1999 г., принятой после начала операции против Югославии, по сравнению с документом, обосновывающим «Партнерство ради мира»? В чем НАТО видит основной источник угрозы миру и безопасности на пороге XXI века? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ обоснуйте.

Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 1994г.:

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий. Составляющими основу партнерства совместными ценностями являются обеспечение и продвижение основных свобод и прав человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем.

Присоединяясь к «Партнерству», государства — члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципов

Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами». {Сб. «От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах и материалах, 1973—1994». Т. 3. М., 1997. С. 458.)

Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 1999 г.

«Безопасность союза по-прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстроразвивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с

серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями. Этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные или безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального и даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

Тема 3.3. Духовная жизнь и развитие мировой культуры

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX - начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение.
2. История становления ЕС.
3. Роль СМИ в формировании современного общества.
4. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.
5. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
6. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.

Тестовые задания:

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
   а. возрождение интереса к наследию советской культуры
   б. усиление влияния церкви
   в. повсеместное открытие клубов детского творчества
   г. создание творческих союзов
2. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
   а. увеличение количества сериалов про мафию
   б. создание отечественных высокобюджетных фильмов
   в. увеличение количества детских фильмов
   г. приглашение иностранных режиссеров для постановок
3. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
   а. увеличение финансирования известнейших объектов культуры
   б. создание канала «Культура»
   в. поддержка издательской деятельности
   г. все названное

4. Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

а. Конвенция о правах ребенка
б. Конституция о правах ребенка
в. Международный пакт о правах ребёнка
г. Декларация прав ребёнка

5. В каком ряду приведены даты, связанные с советскими достижениями в освоении космоса?

а. 1949 г. и 1953 г.
б. 1954 г. и 1963 г.
в. 1957 г. и 1961 г.
г. 1964 г. и 1982 г.

6. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

а. увеличение финансирования образовательных учреждений
б. упадок отечественного кинематографа
в. введение цензуры на телевидении
г. увеличение количества киностудий

7. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

а. возрождение стиля соцреализм
б. стремление к экспериментам
в. возвращение к традициям дореволюционного искусства
г. сокращение количества музеев

8.Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?

а. вводят бесплатное и обязательное начальное образование
б. принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей
в. поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность
г. все ответы правильные

9. С какими именами связано начало освоения космоса?

а. С. Королев, Ю. Гагарин
б. А. Туполев, С. Ильюшин
в. С. Вавилов, Т. Лысенко
г. И. Курчатов, А. Сахаров

10. Кто из руководителей СССР был удостоен Нобелевской премии мира?

а. Н.С. Хрущев
б. Л.И. Брежнев
в. Ю.В. Андропов
г. М.С. Горбачев

Темы рефератов, докладов:
«Вклад выдающихся российских врачей в развитие мировой медицины».
«Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв»,
«Художественное творчество в России»
«Общественно-философская мысль»
«Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада»,
«Поп культура и ее влияние на общество»,
«Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире».

Тема 3.6. Россия и глобальные проблемы современного мира

Контрольные вопросы по теме:
1. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.
2. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.
3. Участие России в решении глобальных проблем современности.
4. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.
5. Вклад выдающихся российских врачей в развитие мировой медицины.

Тестовые задания:

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

3. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

А) **США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада**

Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай

В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия

Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

4. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической

катастрофы:

А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов

Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов

В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы

Г) ООН в 1980-е годы

5. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

А) **к экологической проблеме**

Б) к проблеме развития стран Азии и Африки

В) к проблеме научно-технического развития

Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

А) к социальным

Б) к этническим

В) к религиозным

Г) к экологическим

7. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

А) **Канада, Великобритания, Испания, Франция**

Б) Канада, Япония, Испания, Франция

В) Канада, Швейцария, Испания, Франция

Г) Канада, Китай, Испания, Франция

8. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

А) к научно-профилактическим

Б) к юридическим

В) к экологическим

Г) к этническим

9. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:

А) ускорение темпов региональной интеграции

Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии

В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды

Г) принятие законов о защите окружающей среды

10. Что является важнейшим аспектом, определяющем внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

А) превосходство России над другими странами

Б) равноправие и взаимовыгодные отношения

В) гонка вооружений

11. Перечислите важнейшие передовые технологии, которыми обладает Россия (не менее трёх):

А)

1) _____
2) _____
3) _____

Б). Как называется ресурс, занимающий более половины территории России, по которому она занимает первое место в мире, и который является важнейшим экономическим, «туристическим» и экологическим ресурсом?

В). Ответьте на вопрос: «Какие международные организации Россия рассматривает в качестве центрального элемента стабильной системы международных отношений»?

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (зачету)

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?
7. Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9. Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны)
17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение за период ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВ дан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградской

битвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?
36. Первая Чеченская война: причины и дата
37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганский войны стал Героем Советского Союза?
39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства
40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.
43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
44. Международные отношения на современном этапе

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетво рительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлет ворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАД |А

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	Удовлетво рительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	Неудовлет ворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	*«отлично»/ зачтено*

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«*удовлетворительно*» / зачтено*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ *незачтено*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетвори тельно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную
		литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво рительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОГСЭ.02 История осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; проверки письменных заданий (контрольная работа); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос - устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест - позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

карточки - средство контроля, содержащее задания и задачи по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

сообщение, доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями,

критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.