

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета

АНО ПО «СтавМК»

Протокол № 1

От «10» января 2025 г.



ТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СтавМК»

Тауженова А.И.

Приказ № 1

От «10» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПМ 07. ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ  
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ  
ЗА БОЛЬНЫМИ, код 24232**

Специальность:

**31.02.01 Лечебное дело**

**очно –заочное обучение**

(на базе среднего общего образования 3,4 семестр)

(на базе основного общего образования 5,6 семестр)

г. Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа ПМ 07. освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232 составлена в 2025 году в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения России от «4» июля 2022 года № 526, зарегистрированного в Минюсте России от «05» августа 2022 года № 69542 и примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рекомендованной ФИРО РАНХиГС от 26.06.2023 года

Согласовано с работодателем: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи» города Ставрополя

Главный врач ГБУЗ СК  
«Городская клиническая больница  
скорой медицинской помощи» г. Ставрополя

«14» февраля 2025г.



A handwritten signature in black ink, appearing to be "Хаджиев О.Г.", written in a cursive style.

Хаджиев О.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 31

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 07. ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ  
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ  
ЗА БОЛЬНЫМИ, код 24232**

**1.1. Область применения программы.** Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.7. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- оказание санитарной обработке, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами;
- смена нательного и постельного белья;
- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- наблюдение за функциональным состоянием пациента;
- доставка биологического материала в лабораторию;
- оказание первой помощи при угрожающих состояниях;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- транспортировка и сопровождение пациента;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических оправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- доставлять медицинскую документацию к месту назначения.

**знать:**

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- измерение антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно – эпидемические требования к организации питания пациентов;
- порядок смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- основы эргономики
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;

- структуру медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующие трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно – охранительного, санитарно – гигиенического и противозидемического режима;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими личностными результатами:**

- |              |  |
|--------------|--|
| <b>ЛР 1</b>  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| <b>ЛР 2</b>  | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          |
| <b>ЛР 3</b>  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| <b>ЛР 4</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| <b>ЛР 5</b>  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   |
| <b>ЛР 6</b>  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   |
| <b>ЛР 7</b>  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| <b>ЛР 8</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   |
| <b>ЛР 9</b>  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   |
| <b>ЛР 10</b> | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  |

- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13 Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса
- ЛР 14 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
- ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
- ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- ЛР 17 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 18 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 19 Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ЛР 20 Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ЛР 21 Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ЛР 22 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
- ЛР 23 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- ЛР 24 Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- ЛР 25 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 26 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 27 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

#### **ЛР 29**

Демонстрирующий готовность и способность вести конструктивный диалог, включая отношения между людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

#### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего часов - **320**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **158** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **58** часов;

учебной практики – **36** часа и производственной практики **108** часа

Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный - 18 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.2	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 7.5	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	320
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного</i>	<i>18</i>

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	7	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1, 7.5, ПК 7.6 ОК 4, ОК2, ОК 3, ОК6	<b>МДК 07.01</b> <b>Раздел 1.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	<b>158</b>	<b>158</b>	<b>50</b>	-	<b>58</b>		<b>36</b>	
ПК 7.2., ПК 7.4, ПК 7.5, ПК 7,7, ПК 7.8, ПК 7.3, 7.10 ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК12	<b>Производственная практика (по профилю специальности),</b> часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	<b>108</b>						<b>108</b>	
		<b>266</b>	<b>158</b>	<b>50</b>		<b>58</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b>		
<b>МДК 07.01. Технология оказания медицинских услуг.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Прием пациента в стационар. Ведение документации.	<b>Теоретическое занятие.</b>	<b>6</b>
	Статьи Конституции РФ о здравоохранении. Понятие о приёмном отделении. Организация размещения приемных отделений в стационарах. Основные функции и задачи приёмного отделения. Пути и виды госпитализации пациентов в стационар. Устройство приёмного отделения. Основная медицинская документация приёмного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Санитарно-гигиеническая обработка пациентов. Этапы санитарно-гигиенической обработки пациентов. Понятие о чесотке и педикулёзе. Виды транспортировки пациентов внутри ЛПУ.	6
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>
	Определение массы тела, роста и окружности грудной клетки пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Содержание деятельности сестринского персонала. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты. Санитарная обработка пациента: полная или частичная. Транспортировка пациента. Ведение документации.	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>
	Анатомия органов дыхания. Дыхание. Виды дыхания.	

Оценка функционального состояния пациента	<p>Физиологические типы дыхания. Причины изменения дыхания.</p> <p>Патологические типы дыхания. Виды одышки. Приборы для исследования параметров дыхания. Пульс. Виды и свойства пульса. Артериальное давление (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4). Показатели артериального давления. Методы измерения артериального давления. Виды тонометров. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Основные проблемы пациентов, связанные с нарушением функций дыхания и сердечно-сосудистой системы.</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД, регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Подсчёт ЧДД, регистрация.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Подсчёт пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса. Работа с сестринской историей болезни. Регистрация данных о пациенте в медицинскую документацию. Ведение карт сестринского наблюдения. Отработка алгоритмов.</p>	2
<b>Тема 1.3</b> Термометрия.	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>
	<p>Понятие о температуре тела. Гипотермия. Гипертермия.</p> <p>Основные анатомические места. Виды медицинских термометров. Соблюдение техники безопасности с работой медицинского термометра. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, типы лихорадки. Периоды лихорадки</p>	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Основные способы измерения температуры тела, регистрация. Ошибки при измерении температуры тела. Обучение пациента самоконтролю температуры. Устройство термометра. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №5</b> Дезинфекция и хранение термометров. Оформление температурных листов. Составление планов ухода за пациентами в различные периоды лихорадки. Отработка неотложной помощи при критическом снижении температуры.</p>	2
<b>Тема 1.4</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>4</b>
	<p>Организация питания в стационаре. Виды питания. Основные принципы рационального питания. Понятие о белках, жирах, углеводах, витаминах, микроэлементах. Понятие и основные принципы лечебного питания. Виды диет и их характеристика. Правила составления порционного требования (Приказ Минздрава от 05.08.03 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</p>	4

	<p>Российской Федерации). Возможные проблемы пациента: снижение аппетита, аллергия на определенные продукты. Перечень разрешенных и запрещенных продуктов в качестве передач пациентам.</p> <p>Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Санитарное содержание помещений пищеблока, буфета. Личная гигиена персонала.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие №6</b> Составление порционного требования. Раздача пищи тяжелобольным пациентам. Кормление тяжелобольного пациента в постели: из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жане, с помощью клизмы. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса и расчёт индекса массы тела по Кетле. Дезинфекция использованного оборудования. Изучение правил раздачи пищи. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников. Прием передач. Консультирование пациентов.</p>	2
<b>Тема 1.5</b>	<b>Теоретическое.</b>	<b>4</b>
Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	<p>Значение личной гигиены пациента. Основные принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Определи (причины, места образования, меры профилактики). Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы риска, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни") Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Возможные проблемы пациента.</p>	4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<p><b>Практическое занятие №7</b> Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья. Создать пациенту необходимое положение в зависимости от заболевания с помощью функциональной кровати и других различных приспособлений. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Обучить родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек в носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз),</p>	2

	<p>умывание, уход за кожей и естественными складками. Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Подача судна или мочеприемника (мужчине и женщине). Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритья. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Изучение стандарта профилактики пролежней. Составление планов ухода. Консультирование пациентов по вопросам гигиены и профилактики пролежней.</p>	2
<p><b>Тема 1.6</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия.</p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p>	2
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Механизм действия физиотерапии на организм. Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели оксигенотерапии. Виды и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии. Показания, противопоказания и осложнения к гирудотерапии.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	4
	<p><b>Практическое занятие №9</b> Применение и приготовление ванн. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Дезинфекция использованного оборудования. Участие в постановке пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок. Дезинфекция использованного материала. Изучение алгоритмов манипуляций. Решение ситуационных задач и тестов. Отработка алгоритмов.</p>	2
<p><b>Тема 1.7</b> Клизмы. Газоотводная трубка.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2
	<p><b>Практическое занятие №11</b> Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p>	2

	Дезинфекция использованного оборудования.	
<b>Тема 1.8</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>
	Основные симптомы патологий органов мочевого выделения. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Виды, съемных мочеприемников. Основные проблемы выделения и методы их решения в сестринской практике. Планы ухода при проблемах мочевого выделения.	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №12</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Промывание мочевого пузыря (на фантоме).	2
	<b>Практическое занятие №13</b> Дезинфекция использованного оборудования. Контроль диуреза. Изучение планов ухода при проблемах мочевого выделения. Отработка алгоритмов, выполнение заданий по рабочим тетрадам.	2
<b>Тема 1.9</b> Промывание желудка. Помощь пациенту при рвоте. Зондирование.	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>
	Сестринские вмешательства при рвоте. Диагностические зондовые манипуляции. Противопоказания и возможные осложнения при их выполнении. Виды зондов. Цели проведения дуоденального и фракционного зондирования. Энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Противопоказания и возможные осложнения при проведении фракционного и дуоденального зондирования.	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №14</b> Провести промывание желудка (на фантоме). Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Правила подготовки пациента к исследованиям. Провести желудочное зондирование (на фантоме). Провести дуоденальное зондирование (на фантоме). Виды рвоты.	2
	<b>Практическое занятие №15</b> Уход при рвоте в сознательном и бессознательном состоянии. Дезинфекция использованного оборудования и материала. Отработка алгоритмов, выполнение заданий по рабочей тетради.	2
<b>Тема 1.10</b> <b>Медикаментозное лечение</b> в сестринской практике.	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>4</b>
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.	4

	Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №16</b> Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Изучение алгоритма выполнения манипуляций. Выполнение заданий из рабочей тетради. Решение ситуационных задач	2
<b>Тема 1.11</b> Пути и способы введение лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>
	Пути и способы лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Способы наружного применения лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №17</b> Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств: энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение суппозиторий в прямую кишку. Отработка алгоритмов. Выполнение заданий по рабочей тетради. Решение ситуационных задач.	2
<b>Тема 1.12</b> Парентеральное введение лекарственных средств в организм. Постинъекционные осложнения и их профилактика.	<b>Теоретическое занятие.</b>	<b>4</b>
	Оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Техника безопасности при работе с ампулой. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Особенности введения инсулина, гепарина, хлористого кальция, масляных растворов. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Возможные осложнения при различных видах инъекций и меры, направленные	4

	на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Осложнения при взятии венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №18</b> Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Разведение порошка во флаконе. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Правило наложения и снятия жгута. Техника внутрикожной инъекции (на фантоме). Техника подкожной инъекции (на фантоме).	2
	<b>Практическое занятие №19</b> Техника внутримышечной инъекции (на фантоме). Техника внутривенной инъекции (на фантоме). Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ. Постановка периферического венозного катетера. Заполнение системы для в\в капельные введения жидкости: техника, возможные осложнения. Меры личной безопасности при работе с кровью. Изучение мероприятий по профилактике постинъекционных осложнений. Стандарты неотложной помощи при развитии некроза, медикаментозной эмболии и аллергической реакции. Отработка алгоритмов манипуляций. Решение ситуационных задач	2
<b>Тема 1.13</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>4</b>
Участие медицинской сестры в лабораторных и эндоскопических методах исследования.	Основные виды лабораторных исследований. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Цели и виды эндоскопических методов исследования. Правила сбора биологического материала на исследование. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Должностные обязанности м/с при диагностических лабораторных исследованиях.	4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №20</b> Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при заборе и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон и диастазу.	2
	<b>Практическое занятие №21</b> Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.	2

	Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования. Отработка алгоритмов. Решение ситуационных задач и тестовых заданий по теме занятия.	
<b>Тема 1.14</b> Участие сестры в инструментальных и рентгенологических методах исследования.	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>4</b>
	Цели и виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Проблемы подготовки к исследованиям и методы их решения.	4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 22:</b> Подготовка пациента к инструментальным и рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 23:</b> Оформить направления на различные виды инструментальных исследований. Отработка алгоритмов. Решение ситуационных задач и тестовых заданий по теме занятия.	<b>2</b>
<b>Тема 1.15</b> Сердечно-легочная реанимация.	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>4</b>
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Основные приемы и методы реанимации вне ЛПУ Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.	4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №24</b> Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №25</b> Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации	<b>2</b>

	Отработка алгоритмов. Выполнение заданий по рабочей тетради. Решение ситуационных задач.	
<b>Тема 1.16</b> Уход за тяжелобольными пациентами. Потеря, смерть, горе.	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>4</b>
	Потеря, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье обреченного и обучение их элементам ухода. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.	4
	<b>Практическое занятие</b>	-
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		<b>58</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре». «Пирамида рационального питания».</li> <li>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</li> <li>3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней». «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД». «Исследование пульса». «Исследование дыхания». «Измерение температуры тела». «Места постановки банок». «Места постановки горчичников». «Схема постановки согревающего компресса». «Постановка клизм». «Виды клизм». «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером». «Промывание желудка». «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутривенной) инъекции».</li> <li>4. «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)». «Подготовка и взятие анализа кала (копрограмма, на скрытую кровь и т.д.)».</li> <li>5. «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».</li> <li>6. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечнососудистых заболеваниях»</li> </ol>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>58</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы».</li> <li>2. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</li> <li>3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»</li> </ol>		

<p>«Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»  «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»  «Педикулез»  «Виды лечебно-профилактических учреждений»  «Проблемы пациента и родственников впервые часы пребывания в стационаре»  «Физиологические основы термометрии»  «Механизм терморегуляции»  «Наблюдение за дыханием»  «Исследование пульса»  «Исследование артериального давления»  «Целебное действие горчичников»  «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?»  «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»  «Вакуум терапия. Что это такое?»  «Механизм действия различных видов клизм»  «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм»  «Основные показания к промыванию желудка»,  «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»  «Общие принципы взятия бактериологических анализов»  «Что такое ЭГДС?»  «История и современность сердечно-легочной реанимации»</p> <p>4. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии  5. Сравнительная таблица различных видов клизм  6. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация данных о пациенте в сестринскую историю болезни и в температурный лист.</li> <li>2. Заполнить журнал вновь поступивших и выбывших из стационара пациентов.</li> <li>3. Работа с врачебным листом назначений.</li> <li>4. Техника измерения температуры, артериального давления, подсчёт пульса и частоты дыхательных движений.</li> <li>5. Обучить пациента мерам самопомощи при одышке при гипертоническом кризе гипертермии.</li> <li>6. Осуществлять кормления тяжелобольного пациента с помощью столовых приборов.</li> <li>7. Производить кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд и гастростому.</li> <li>8. Готовить смеси для искусственного питания.</li> <li>9. Осуществлять раздачу таблетированных препаратов.</li> </ol>	<b>36</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Обучить пациента правилам пользования ингалятором.</li> <li>11. Применять лекарственные препараты на кожу и слизистые оболочки.</li> <li>12. Определять анатомические места для проведения инъекции.</li> <li>13. Подготовить необходимое оснащение для выполнения инъекций.</li> <li>14. Провести беседу с пациентом о правилах поведения во время выполнения манипуляций.</li> <li>15. Уход за стомированными пациентами.</li> <li>16. Обучить пациента правилам самоухода.</li> <li>17. Учитывать количество физиологических выделений из стом.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом.</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.</li> <li>3. Проведение дезинфекционных мероприятий.</li> <li>4. Мытье рук. Рациональное использование перчаток.</li> <li>5. Проведение всех видов уборок в процедурном кабинете.</li> <li>6. Прием пациента в стационар.</li> <li>7. Транспортировка пациента.</li> <li>8. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>9. Раздача пищи пациентам.</li> <li>10. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>11. Осуществление гигиенических мероприятий тяжелобольному пациенту.</li> <li>12. Обучение пациентов.</li> <li>13. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>14. Постановка банок, горчичников, всех видов компрессов.</li> <li>15. Раздача лекарственных препаратов пациентам.</li> <li>16. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>17. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.</li> <li>18. Подготовка пациента к различным методам исследования.</li> <li>19. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>20. Помощь при рвоте.</li> <li>21. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</li> </ol>	<p><b>108</b></p>
<p>Объем образовательной программы – 320 часов, теоретическое обучение – 50 часа, практических занятий – 50 часов, самостоятельных работ – 58 часов</p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Сестринское дело.

Оборудование и оснащение кабинета Сестринское дело:

- Комплект изделий медицинского назначения;
- Комплект муляжей;
- Комплект бланков медицинской документации;
- Комплект учебно-методической документации;
- Наглядные пособия;
- Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

**Аппаратура и приборы:**

- весы
- ростомер
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- стерилизатор
- секундомеры
- песочные часы

**Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
  - бумажное полотенце
  - аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра

- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ершики
- ветошь

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы разные
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- мандрены
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- конюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель
- система для проведения сифонной клизмы

### **Предметы ухода:**

- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- гребешок

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты
- 3% раствор перекиси водорода
- вазелиновое масло
- вазелин
- «стерильный» глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с антибиотиком
- детская присыпка
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчичники
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями  
(\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина
- 3% раствор перекиси водорода
- раствор азапирамового реактива

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционное требование
- тетрадь назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств

- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),
- Сборник «Техника оказания простых медицинских услуг»

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажер для отработки приема Хеймлиха
- тренажеры для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- манекен-тренажер для медицинской сестры

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная
- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетки
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- столик прикроватный

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Обуховец Т.П., «Основы сестринского дела», Ростов-на-Дону, Феникс, 2021г.
2. Кулешова Л.И., «Основы сестринского дела: курс лекции, сестринские технологии», Ростов-на-Дону, Феникс, 2021 г.
3. Обуховец Т.П., «Основы сестринского дела Практикум», Ростов-на-Дону, Феникс, 2021г.
4. Парахина А.П., «Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела ПМ 07. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»», Санкт-Петербург Москва Краснодар, Лань, 2021 г.
5. Двойников С.И., «Справочник главной медицинской сестры», Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2017 г.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http: www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)
2. <http://www.e.lanbook.com>
3. <https://www.book.ru>

##### **Дополнительные источники:**

1. Камынина, Н. Н. «Теория сестринского дела», Москва, ИНФРА-М, 2021г.
2. Касимовская Н.А. «Основы сестринской деятельности». Учебник МИА – 2021 г.

3. Корягина Н.Ю. и др. «Организация специализированного сестринского ухода», Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.
4. Перфильева Г.М. и др. «Теория сестринского дела», Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2023 г.
5. Чернова О. В. «Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета», Феникс, 2022 г.
6. Мухина, С.А., Теоретические «Основы сестринского дела»: учебное пособие М: ГЭОТАР - Медиа, 2021 г.
7. Мухина, С. А., Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие. Москва. ГЭОТАР-Медиа 2023 г.

**Нормативные документы: Законы, Приказы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал".
4. Приказ МЗ РФ от 05.08.2003 № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 августа 2010 г. № 706н "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
6. Приказ МЗ СССР от 16.11.87г № 1207 «О лечебно-охранительном режиме в лечебно-профилактических учреждениях»
7. Приказ от 12 июля 1989 г. № 708 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране»
8. Приказ от 31.07.1978 № 720 «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал".

**Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:**

1. Сан Пин 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
2. Сан.Пин 3.1.5.2826-10 от 11 января 2011 года N 1 «Профилактика ВИЧ инфекции».
3. Приказ МЗ СССР от 10.06.1985 г. № 770 ОСТ 72-21-2-85 "Методы, средства, режим предстерилизационной очистки, стерилизация и дезинфекция медицинских изделий"
4. СанПин 2.1.7.2790-10 от 17 02. 2011 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»
5. СанПин 3.1.3112 от 2013г. «Профилактика вирусного гепатита С»
6. СанПин 3.1.2825 от 2010г. «Профилактика гепатита А»
7. СанПин 3.1.1.2371 от 2008г. «Профилактика вирусного гепатита В»

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 07

«Выполнение работ по должности служащего младшая Медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ 07

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным наличие - профессионального образования;

- Высшего медицинского образования или среднего специального медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по должности служащего младшая Медицинская сестра по уходу за больным.

Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 7.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанный выбор определенного уровня и типа общения;</li> <li>– Умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– Определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– Умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>– Умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– Умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– Владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– Умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 7.2 Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– Понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– Готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 7.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем,</li> </ul>	

<p>условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p>планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>– Умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</li> </ul>	
<p>ПК 7.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– Умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и его родственников;</li> <li>– Умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– Умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– Умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– Умение определить содержание обучения;</li> <li>– Умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>	
<p>ПК 7.5 Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>	
<p>ПК 7.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– Оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– Проводить простейшую физиотерапию, кислородотерапию;</li> <li>– Поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– Катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– Промыть желудок по назначению врача;</li> <li>– Осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– Осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– Проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– Оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода;</li> </ul>	
ПК 7.7 Обеспечивать инфекционную безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– Аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>	
ПК 7.8 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– Выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> <li>– Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала</li> <li>– Определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– Применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики</li> </ul>	
ПК 7.9 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</li> <li>– Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.</li> </ul>	
ПК 7.10 Владеть основами гигиенического питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</li> </ul>	
ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа с электронной документацией; демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию; толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Соблюдение техники безопасности	

осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		
ОК 09 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Способность к пониманию и применению инноваций в области сестринского дела; адаптивность к смене рода деятельности;	
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;	
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Приверженность здоровому образу жизни; участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.	

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЕТНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ**

### **1 СЕМЕСТР**

1. Определение массы тела пациента
2. Измерение роста
3. Исследование пульса на лучевой артерии
4. Измерение артериального давления
5. Измерение температуры в подмышечной впадине
6. Измерение температуры в ротовой полости
7. Проведение противопедикулезной обработки пациента
8. Исследование функции дыхания
9. Обработка рук на гигиеническом уровне
10. Техника использования стерильных перчаток
11. Мероприятия при аварийной ситуации, связанной с проколом или порезом инструментами, загрязненными кровью пациента
12. Алгоритм проведения предстерилизационной очистки инструментария традиционным способом
13. Алгоритм постановки азопирамовой пробы
14. Постановка горчичников
15. Постановка грелки
16. Постановка пузыря со льдом
17. Постановка согревающего компресса
18. Кормление пациента через назогастральный зонд
19. Кормление пациента через гастростому
20. Мероприятия по профилактике пролежней
21. Проведение оксигенотерапии через носовой катетер
22. Уход за полостью рта
23. Уход за глазами
24. Уход за полостью носа
25. Уход за ушами
26. Измерение температуры ректально
27. Постановка холодного компресса
28. Постановка горячего компресса
29. Смена постельного белья продольным способом
30. Смена постельного белья поперечным способом
31. Помощь пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки

### **2 СЕМЕСТР**

1. Техника промывания желудка через толстый желудочный зонд
2. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем
3. Техника проведения дуоденального зондирования
4. Техника закапывания сосудосуживающих и масляных капель в нос
5. Техника закапывания капель в глаза
6. Техника закапывания капель в уши
7. Техника внутрикожного введения лекарственных средств

8. Техника подкожной инъекции
9. Техника внутривенного введения лекарственных средств
10. Техника внутримышечного введения лекарственных средств
11. Техника подготовки системы для инфузионной терапии
12. Техника взятия крови из периферической вены
13. Техника постановки очистительной клизмы
14. Техника постановки сифонной клизмы
15. Техника постановки гипертонической клизмы
16. Техника постановки масляной клизмы
17. Постановка периферического венозного катетера
18. Катетеризация мочевого пузыря у женщины мягким катетером
19. Уход за колостомой, использование калоприемника
20. Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование
21. Сбор мочи на сахар
22. Сбор мочи по Зимницкому
23. Сбор кала на копрологическое и бактериологическое исследование
24. Сбор кала на скрытую кровь
25. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза
26. Техника взятия мазка из зева и носа для бактериологического исследования
27. Постановка лекарственной клизмы
28. Сбор мочи по Нечипоренко
29. Постановка газоотводной трубки
30. Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция
31. Применение мази наружно
32. Применение пластыря

### **ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ**

1. Измерение массы тела.
2. Измерение роста.
3. Исследование пульса.
4. Измерение артериального давления на периферических артериях.
5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
6. Исследование суточного диуреза и водного баланса.
7. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.
8. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза.
9. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).
10. Помощь пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.
11. Транспортировка пациента внутри учреждения на каталке, носилках.
12. Транспортировка пациента внутри учреждения на кресле-каталке.
13. Техника сопровождения пациента, с учетом правил профилактики травматизма.
14. Обработка рук на социальном уровне.
15. Обработка рук на гигиеническом уровне.
16. Приготовление дезинфицирующего раствора в соответствии с инструкцией по применению.

17. Техника надевания стерильных перчаток и снятия использованных перчаток.
18. Техника использования средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).
19. Мероприятия при аварийной ситуации, связанной с проколом или порезом инструментами, загрязненными кровью пациента.
20. Мероприятия при аварийных ситуациях, связанных с попаданием биологических жидкостей пациента на неповрежденную кожу и слизистые глаз, ротовой полости.
21. Мероприятия при аварийных ситуациях, связанных с повреждением емкости (пробирки), разливе биологических жидкостей.
22. Алгоритм проведения генеральной уборки процедурного кабинета.
23. Алгоритм проведения предстерилизационной очистки инструментария ручным способом.
24. Техника химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.
25. Подготовка емкости для сбора отходов класса А, Б.
26. Техника размещения пациента в положение Фаулера и на спине.
27. Техника размещения пациента в положение Симса.
28. Техника перемещения пациента к изголовью кровати.
29. Правильная биомеханика тела в положении «стоя» и «сидя».
30. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей.
31. Постановка горчичников.
32. Применение грелки.
33. Применение пузыря со льдом.
34. Постановка согревающего компресса на кожу.
35. Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.
36. Катетеризация одноразовым катетером Фалея женщины.
37. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
38. Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.
39. Составление порционного требования.
40. Оксигенотерапия через носовую канюлю.
41. Смена постельного белья (постель, не занятая пациентом; пациент в постели).
42. Смена нательного белья тяжелобольному.
43. Оценка степени риска развития пролежней.
44. Оценка степени тяжести пролежней.
45. Мероприятия при риске развития пролежней.
46. Уход за полостью рта и зубными протезами пациента.
47. Уход за руками и ногами пациента.
48. Подача судна и мочеприемника.
49. Подмывание пациента (мужчины, женщины).
50. Уход за кожей тяжелобольного пациента.
51. Мытье головы пациента.
52. Промывание желудка.
53. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
54. Проведение дуоденального зондирования.

55. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
56. Техника закапывания капель в нос.
57. Техника введения капель в ухо.
58. Техника введения лекарственных средств в глаз.
59. Техника введения ректального суппозитория.
60. Техника применения лекарственных средств на кожу.
61. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
62. Техника применения карманного ингалятора. Обучение пациента.
63. Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
64. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы.
65. Техника разведения и набора антибактериального препарата из флакона.
66. Техника подкожного введения лекарственных препаратов.
67. Техника внутрикожного введения лекарственных препаратов.
68. Техника внутримышечного введения лекарственных препаратов.
69. Техника внутривенного введения лекарственных препаратов.
70. Техника введения масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
71. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
72. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
73. Техника взятия крови из периферической вены.
74. Постановка очистительной клизмы.
75. Постановка газоотводной трубки.
76. Постановка масляной клизмы.
77. Постановка гипертонической клизмы.
78. Постановка сифонной клизмы.
79. Постановка лекарственной клизмы.
80. Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии.
81. Сбор мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
82. Сбор мочи по Зимницкому.
83. Сбор мочи по Нечипоренко.
84. Сбор кала на яйца гельминтов и простейшие.
85. Сбор кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
86. Сбор кала на скрытую кровь.
87. Сбор мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
88. Техника взятия мазка из носа и зева для бактериологического исследования.
89. Подготовка пациента к рентгенографии почек.
90. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.
91. Подготовка пациента к ирригоскопии.
92. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.