

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета  
АНО ПО «СтавМК»  
Протокол № 1  
От «10» января 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СтавМК»  
Тауженова А.И. \_\_\_\_\_  
Приказ № 1  
От «10» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПМ 06. Освоение одной или нескольким профессий рабочих или  
должностей служащих:  
Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232  
Специальность:  
34.02.01 Сестринское дело  
очно –заочное обучение**

(на базе среднего общего образования 1,2,3 семестр)

(на базе основного общего образования 3,4,5 семестр)

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа ПМ 06. Освоение одной или нескольким профессий рабочих или должностей служащих: Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232 составлена в 2025 году в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения России от «4» июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Минюсте России от «29» июля 2022 года № 69452 и примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 № 5 и зарегистрированное в государственном реестре примерных основных образовательных программ Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-40 от 08.02.2023

Согласовано с работодателем: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи» города Ставрополя

Главный врач ГБУЗ СК  
«Городская клиническая больница  
скорой медицинской помощи» г. Ставрополя

«14» февраля 2025г.



A handwritten signature in black ink, appearing to be "O.G. Hadzhiyev".

Хаджиев О.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр.4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр.10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр.22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр.28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 06. Освоение одной или несколькими профессий рабочих или должностей служащих:

### Младшая медицинская сестра по уходу за больными, код 24232»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.2.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу.
ПК 4.3.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.4.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.5.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность. Производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.6.	Владеть основами рационального питания.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p>

	<p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> </ul>
--	--

	<p>- осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>
--	---

	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правил десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p>

	<p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **280**

в том числе в форме практической подготовки – **28** часов

Из них на освоение МДК – **130** часов

в том числе самостоятельная работа – **50** часов

практики, в том числе учебная – **36** часов

производственная - **108** часов

Промежуточная аттестация – экзамен - **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07, ОК08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации. МДК 06.01. Технология оказания медицинских услуг	<b>280</b>	28	<b>130</b>	28	-	50	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	Производственная практика, часов	<i>108</i>	<i>108</i>							<b>108</b>
	Учебная практика	<i>36</i>	<i>36</i>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<i>6</i>								
	<b>Всего:</b>	<b>280</b>	172	<b>130</b>	28	-	50	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (пм)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 06.01. Технология оказания медицинских услуг</b>		
<b>Раздел 1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b>		
Тема 1.1. Прием пациента в стационар. Ведение документации.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Прием пациента в стационар. Документация приемного отделения. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения. Транспортировка пациента. Определение массы тела и роста пациента.	2
	Осмотр волосистых частей тела для выявления педикулеза. Противопедикулезная обработка пациента – способы, показания, противопоказания. Виды и способы санитарной обработки пациента. Санитарно-противоэпидемиологический режим приемного отделения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятие №1</b> Прием пациента в стационар. <b>Практические занятие № 2</b> Ведение документации.	2  2
Тема 1.2. Оценка функционального состояния пациента	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Оценка функционального состояния пациента. Проведение простых диагностических исследований. Термометрия, виды и устройство термометров. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь в различные периоды лихорадки. Фиксирование результатов измерения в температурном листе.	2

	Внутреннее и внешнее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Обучение пациента самоконтролю АД и пульса. Виды дыхания, одышек, патологического дыхания. Способы оценки пульса, АД, ЧДД. Фиксирование результатов измерения в температурном листе.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятие № 3</b> Оценка функционального состояния пациента. Регистрация показателей.	2
	<b>Практические занятие № 4</b> Оценка функционального состояния пациента. Сестринская помощь пациенту при лихорадке.	2
Тема 1.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2
	Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.	
	Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание. Дезинфекция использованного оборудования.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятие №5</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	2
Тема 1.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней. (ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфекционная модель. Профилактика пролежней).	2

	<p>Опрелости (причины, места образования, меры профилактики).          Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.          Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Смена нательного и постельного белья. Приготовление постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p>	2
	<p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.          Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Уход за кожей, слизистыми оболочками.	2
Тема 1.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия».          Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.          Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.          Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p>	2
	<p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Постановка горчичников.          Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.          Дезинфекция использованного оборудования</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие № 8</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Постановка горчичников.	2
Тема 1.6. Клизмы. Газоотводная трубка.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки.	2
	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм.	
	Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №10</b> Клизмы. Газоотводная трубка.	2
Тема 7.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея.	2
	Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.	
	Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.	
	Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 11</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2
Тема 1. 8. Промывание желудка.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Уход при рвоте. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие № 12</b> Промывание желудка. Уход при рвоте.	2
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение ядовитых, наркотических, сильнодействующих препаратов.	2
	Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.	2
	Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности применение вакуумной системы для забора венозной крови. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцев и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Внутримышечная инъекция, техника инъекции.	2

	<p>Заполнение системы для в\в капельные введения жидкости: техника, возможные осложнения, внутривенная инъекция и техника введения.</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции.</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной инъекции и техника выполнения инъекций.</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности применения вакуумной системы для забора венозной крови.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выписка, хранение и учет лекарственных средств. Оформление журнала учета лекарственных средств.	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Заполнение системы для в\в капельные введения жидкости: техника, возможные осложнения, внутривенная инъекция и техника введения. Внутривенные вливания. Применение вакуумных систем для забора крови.	2
Тема 1.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<p>Виды лабораторных исследований. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p>	2
	<p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. Определение водного баланса.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>	2
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

Тема 1.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.	2
	Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. Участие сестры в инструментальных методах исследования.	2
Тема 1.12. Сердечно-легочная реанимация	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей	2
	Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Принципы СЛР в соответствии с рекомендациями Национального Совета по реанимации. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.	2
Тема 1.13 Потеря, смерть, горе.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.	2

	Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.	
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b></p> <p>1. Реферативные сообщения по темам:</p> <p>«Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре»,  «Физиологические основы термометрии»,  «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»,  «Современные средства для профилактики возникновения пролежней»,  «Современные средства для ухода за тяжелобольным пациентом»,  «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»,  «Вакуум терапия. Что это такое?»,  «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»,  «Идентификация пациента при выполнении процедур»,  «Наиболее часто возникающие осложнения после инъекций и их профилактика»,  «Общие принципы взятия бактериологических анализов».</p> <p>2. Составить схемы по темам:</p> <p>«Обработка пациента с педикулезом»,  «Определение массы тела и роста пациента»,  «Измерение температуры тела»,  «Измерение АД»,  «Исследование пульса»,  «Исследование дыхания».</p> <p>«Организация питания в стационаре»,  «Диета при различных заболеваниях»,  «Смена нательного и постельного белья»,  «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,  «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,  «Места постановки горчичников»,  «Схема постановки согревающего компресса»,  «Оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли»,  «Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств»,  «Применение карманного ингалятора»,  «Набор лекарственного средства из ампулы»,  «Разведение порошка во флаконе»,  «Анатомические области для выполнения инъекций»,</p>		<b>50</b>

<p>«Виды клизм»,  «Подготовка и взятие анализа мочи».  «Подготовка к инструментальному исследованию».  3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.  4. Составление таблиц:  «Сравнительная характеристика методов простейшей физиотерапии»,  «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств»,  «Сравнительная характеристика различных видов клизм».  5. Составление памяток:  «Правила применения ингалятора» для пациента,  «Идентификация пациента при выполнении сестринских вмешательств» для медсестер,  «Меры безопасности при выполнении инъекций» для медсестер,  «Уход за постоянным катетером и мочеприемником» для пациента и его родственников,  «Что такое ФГДС и как к ней подготовиться?» для пациента и его родственников.  6. Подготовка и проведение бесед:  С пациентом о правилах питания при заболевании,  С родственниками пациента о профилактике пролежней,  С пациентом о правилах пользования карманным ингалятором,  С пациентом о правилах измерения АД,  С пациентом о правилах приема лекарственных средств.  7. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>		
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
Темы	Виды работ	
<p>Прием пациента в стационар. Ведение документации.  Оценка функционального состояния пациента.</p>	<p>1. Ведение документации приемного отделения.  2. Осмотр на педикулез.  3. Санитарная обработка пациента.  4. Измерение Рs, АД, ЧДД, температуры тела, определение массы тела и роста пациента.  5. Транспортировка пациента.</p>	6
<p>Личная гигиена тяжелобольного пациента.  Профилактика пролежней.</p>	<p>1. Перемещение пациента в постели.  2. Смена нательного и постельного белья.  3. Подача судна и мочеприемника.  4. Профилактика пролежней.</p>	6

	5. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.	
Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	1. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. 2. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лечебного компрессов. 3. Подача кислорода с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. 4. Дезинфекция использованного оборудования.	6
Медикаментозное лечение в сестринской практике.	1. Выборка назначений на различные способы введения лекарственных средств.	6
Медикаментозное лечение в сестринской практике.	2. Разведение антибиотиков. 3. Выполнение в /м инъекций. 4. Выполнение п /к и в/к инъекций. 5. Введение масляных растворов. 6. Введение инсулина. 7. Выполнение в/в инъекции. 8. Закапывание капель. 9. Заполнение системы для капельного вливания. 10. Капельное вливание. 11. Обработка рук до и после манипуляции. 12. Проведение дезинфекции использованного оборудования. 13. Подготовка использованного инструментария к утилизации.	6
Участие сестры в лабораторных методах исследования. Участие сестры в инструментальных методах исследования. Дифференцированный зачёт.	1. Выборка назначений на исследования 2. Оформление направления на исследование 3. Подготовка пациента к рентгенологическому, эндоскопическому исследованиям 4. Подготовка пациента к УЗИ. 5. Сбор кала. 6. Сбор мочи. 7. Сбор мокроты. 8. Взятие содержимого зева и носа для исследования.	6
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b> <b>Виды работ</b>		<b>108</b>
1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности		

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</li> <li>3. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ</li> <li>4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>5. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>6. Мытье рук</li> <li>7. Рациональное использование перчаток</li> <li>8. Прием пациента в стационар</li> <li>9. Транспортировка пациента</li> <li>10. Перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>11. Раздача пищи пациентам</li> <li>12. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>13. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>14. Обучение пациентов</li> <li>15. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>16. Проведение оксигенотерапии</li> <li>17. Постановка клизмы, газоотводной трубки</li> <li>18. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>19. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>20. Уход за постоянным мочевым катетером</li> <li>21. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>22. Ассистирование при промывании желудка</li> <li>23. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>24. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> <li>25. Проведение сердечно-легочной реанимации</li> <li>26. Оказание помощи при потере, смерти, горе.</li> </ol>	
<b>Промежуточная аттестация Кдз</b>	
<b>ПМ.06- экзамен- бч.</b>	
<b>Всего</b>	<b>280</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
- 12.. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4
21. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
23. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
24. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 688 с.
26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 464 с.
27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО / Н. М.

Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России, Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> <li>– определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– осознанный выбор определенного уровня и типа общения;</li> <li>– понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>– умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Комплексные дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	<p>общению; умение оценивать потребность пациента в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>– умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу.</p>	<p>Точное соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов;</li> <li>– кормления тяжелобольного пациента.</li> </ul> <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Комплексные дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.3.Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p>

		<p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Комплексные дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>– поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– промыть желудок по назначению врача;</li> <li>– осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе;</li> <li>– проведение посмертного сестринского ухода.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Комплексные дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированные выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p>

<p>инфекционную безопасность. Производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– поддержание санитарного состояния помещений, оборудования, инвентаря;</li> <li>– правильное обращение с отходами лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>– правильное проведение гигиенической обработки рук;</li> <li>– правильное проведение частичной санитарной обработки пациента;</li> <li>– применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики;</li> <li>– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– соблюдение личной гигиены;</li> <li>– эффективное проведение санитарной обработки пациента при педикулёзе.</li> </ul>	<p>Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Комплексные дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.6. Владеть основами гигиенического питания.</p>	<p>– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций;</p>

		<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p> <p>Комплексные дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к профессии</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

		Наблюдение в процессе учебной деятельности;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий;

		Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать с обучающимися и преподавателями, коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; Оценка решения тестовых заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач; Разбор конкретных ситуаций; Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;

		<p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Отношение к пациентам, отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>Отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p>

		<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закалывающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, профессиональных задач;</p> <p>Разбор конкретных ситуаций;</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p> <p>Оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>

	знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
--	--	--