

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНО

На заседании Педагогического совета

АНО ПО «СтавМК»

Протокол № 1

От «10» января 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СтавМК»

Тауженова А.И.

Приказ № 1

От «10» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

Специальность:

**33.02.01 Фармация**

**очно-заочное обучение**

(на базе среднего общего образования 3 семестр)

(на базе основного общего образования 5 семестр)

г. Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ составлена в 2025 году в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 13 июля 2021 года № 449, зарегистрированного в Минюсте России от 18 августа 2021 года № 64689 и примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация, утвержденной протокол №5 от 01 февраля 2022 ФУМО по УГПС 33.00.00 и зарегистрированной Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022

**Рассмотрено:** на заседании педагогического совета Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Ставропольского медицинского колледжа» в г. Ставрополе протокол №1 от 10.01.2025г.

**Разработчик:** Бондарёва Елена Владимировна, преподаватель Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Ставропольского медицинского колледжа» в городе Ставрополе

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 33.02.01 Фармация, базовая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом требований работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Учебная дисциплина ОП.10. Первая медицинская помощь является составной частью профессионального учебного цикла.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Занятия по учебной дисциплине содействуют формированию следующих общих и профессиональных компетенций, личностных результатов в реализации программы воспитания:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК 12.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.7.** Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**ЛР 4.** Принимать семейные ценности своего народа, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 7.** Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**ЛР 14.** Быть способным ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

**ЛР 31.** Быть гармонично, разносторонне развитым, активно выражать отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	41
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	41
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	10
Самостоятельные работы	25
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Общие принципы оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1 ОК 1-12 ПК 1.7 ЛР 4, 7, 14
	Правовые основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим. Организация оказания скорой медицинской помощи населению. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.		
<b>Тема 2.</b> <b>Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2 ОК 1-12 ПК 1.7 ЛР 4, 7, 14, 31
	1 Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, заболеваниях сердечно-сосудистой системе, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, ОНМК, дыхательной недостаточности, эпилептическом припадке, диабетических комах. 2 Доврачебная помощь при абстинентном синдроме наркотических средств, алкогольной интоксикации.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Отработка умений оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.	<b>2</b>	
	Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, заболеваниях сердечно-сосудистой системе, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, ОНМК,		
	Оказание доврачебной помощи при дыхательной недостаточности, диабетических комах, эпилептическом припадке, абстинентном синдроме наркотических средств, алкогольной интоксикации.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
	Подготовка презентаций, видеороликов по теме «Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, заболеваниях сердечно-сосудистой системе, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2

<p><b>Тема 3.</b> <b>Первая доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях и экстремальных ситуациях</b></p>	<p>Кровотечение, гемостаз. Десмургия. Иммобилизация. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. Этапы проведения СЛР, ИВЛ. Критерии оценки эффективности проведения реанимационных мероприятий.</p>	2	<p>ОК 1-12 ПК 1.7 ЛР 4, 7, 14, 31</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Отработка умений оказания неотложной помощи при ранах и кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата. Проведение гемостаза наложением жгута, тугой повязки и других импровизированных средств при ранах и кровотечениях. Применение мягких бинтовых повязок на различные участки тела - голову, конечности, туловище, промежность при ранах и кровотечениях. Проведение иммобилизации импровизированными шинами, при повреждениях опорно-двигательного аппарата (ушибах, вывихах, разрывах).</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Проведение иммобилизации импровизированными шинами, пневмошинами при повреждениях опорно-двигательного аппарата (синдроме длительного сдавления, переломах). Оказание помощи при травматическом шоке.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Отработка умений осуществления комплекса реанимационных мероприятий</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Осуществление первой медицинской помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, в том числе самопомощи. Оценка состояния пострадавшего. Применение комплекса реанимационных мероприятий. Выполнение этапов сердечно-легочной реанимации, в том числе закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких. Выполнение алгоритма ЗМС и ИВЛ - «рот в рот», «рот в нос», мешком АМБУ.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	15	
<p>Подготовка презентаций, видеороликов по теме «Кровотечение, гемостаз. Десмургия. Иммобилизация. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших»</p>			
<p><b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		
<p>Объем образовательной программы – 41 час, теоретическое обучение – 6 часов, практических занятий – 10 часов, самостоятельных работ – 25 часов.</p>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета первой

медицинской помощи.

ОП	№	Оборудование	Количество
ОП 14	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>		
	1.	Парты ученические	6
	2.	Стулья ученические	12
	3.	Шкаф для документов	1
	4.	Магнитно маркерная доска	1
	<b>Наглядные пособия</b>		
	1.	USB-флеш-накопитель с обучающими видеофильмами	1
	<b>Фантомы и муляжи</b>		
	1.	Тренажер полноростовой для обучения навыкам СЛР «Олег 1.01.»	1
	2.	Тренажер-манекен женщины для отработки СЛР, взрослый детский режим	1
	3.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации- торс с контроллером и настенным табло	6
	4.	Щит спинальный комбинированный	2
	5.	Манекен для оказания первой помощи при переломах «Володя 2»	1
	6.	Комплект шин Крамера транспортных для иммобилизации	1
	<b>Медицинский инструментарий</b>		
	1.	Перевязочный материал	В наличии
	2.	Ножницы	В наличии
	3.	Аптечка автомобильная	2
	4.	Жгут кровоостанавливающий	В наличии
	<b>Учебно-лабораторное оборудование</b>		
1.	Ноутбук	1	
2.	Телевизор сенсорный	1	

### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Айзман, Р. И., Основы оказания медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко, Д. А. Сысоев. — Москва : КноРус, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-406-14426-8. — URL: <https://book.ru/book/957169>

2. Неймарк, М. И., Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. : учебное пособие / М. И. Неймарк, В. В. Шмелев. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-14502-9. — URL: <https://book.ru/book/957283> .

##### **3.2.2. Интернет - источники:**

1. Европейский национальный совет по реанимации: <https://www.rusnrc.com/>. (дата обращения 14.06.2022 )

2. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи: [https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd\\_e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/359dbd_e1738362d12f432cac45767dadfc361c.pdf). (дата обращения 14.06.2022 )

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. URL <http://www.minzdravsoc.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.7.</b>  <b>Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</b></p>	<p><u>Текущий контроль:</u>                      - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических манипуляций по алгоритму - СЛР, наложение жгута, мягких повязок, в том числе асептической, иммобилизация различными шинами и т.д. - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения результатов самостоятельных работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачётов квалификационного экзамена по модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b>                      Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><u>На базе образовательного учреждения</u>                      Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:                      - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы,                      - при выполнении заданий по учебной практике.                      Осуществляется преподавателем</p>
<p><b>ОК 2.</b>                      Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><u>На базе образовательного учреждения</u>                      Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:                      - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы,                      - при выполнении заданий по учебной практике.                      Осуществляется преподавателем</p>
<p><b>ОК3.</b>                      Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><u>На базе образовательного учреждения</u>                      Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:                      - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы,                      - при выполнении заданий по учебной практике.                      Осуществляется преподавателем</p>

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и Личностного развития.</p>	<p><b><u>На базе образовательного учреждения</u></b> Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. Осуществляется преподавателем</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>На базе образовательного учреждения</u></b> Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. Осуществляется преподавателем</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><b><u>На базе образовательного учреждения</u></b> Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. - визуальное наблюдение. <u>Осуществляется преподавателем</u></p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p><b><u>На базе образовательного учреждения</u></b> Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. - визуальное наблюдение. <u>Осуществляется преподавателем</u></p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b><u>На базе образовательного учреждения</u></b> Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. Осуществляется преподавателем</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b><u>На базе образовательного учреждения</u></b> Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - качественные показатели аудиторной и внеаудиторной работы, - при выполнении заданий по учебной практике. <u>Осуществляется преподавателем</u></p>
<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p><b><u>На базе образовательного учреждения</u></b> Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - при выполнении заданий по учебной практике. - визуальное наблюдение. Осуществляется преподавателем</p>
<p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p><b><u>На базе образовательного учреждения</u></b> Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - при выполнении заданий по учебной практике.</p>

	-визуальное наблюдение. Осуществляется преподавателем
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<b><u>На базе образовательного учреждения</u></b> Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - при выполнении заданий по учебной практике. - визуальное наблюдение в ходе выполнения практических манипуляций. Осуществляется преподавателем
<b>ЛР 4.</b> Принимать семейные ценности своего народа, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
<b>ЛР 7.</b> Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
<b>ЛР 14.</b> Быть способным ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
<b>ЛР 31.</b> Быть гармонично, разносторонне развитым, активно выражать отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике



	<p>заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета в <b>формате тестирования</b> оценка сформированности ключевых компетенций, обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.</p>
--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы ОП.10 Первая медицинская помощь проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.